Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
**ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»**

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**форма обучения**
**ОЧНАЯ**

*Объём дисциплины – 56 часов*

Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022 г. № 742.

**Разработчик:**

Кирюхина О.Ю. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Рецензенты:**

Федусева Э.Ю. - преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

_____

_____

**Обсуждено и одобрено:**

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом, протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной<br>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК 1.7. | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального роста |
| ПК 2.6. | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| ПК 3.4 | Проектировать траекторию профессионального роста | Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| в том числе: | |
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 32 |
| **Консультации** | |
| **Аудиторная самостоятельная работа (всего)** | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **34/18** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.<br>2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).<br>Методика исследования как совокупность приёмов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** «Определение методологического аппарата | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования». | | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4. |
| | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие № 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» . | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 2 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **6/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15. |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 2 | |
| | 2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.<br>Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 3. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и самостоятельной работы** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 6.** «Обоснование актуальности темы исследования». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 | |
| | **Аудиторная самостоятельная работа №1**<br>«Написание тематического учебного реферата». | **2** | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **22/14** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности,** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4. |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **классификация проектов** | стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **6/12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4. |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и самостоятельной работы** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.** «Разработка учебных проектов». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| | **Аудиторная самостоятельная работа №2**<br>Оформление приложений к проекту/исследованию. Подготовка презентации. Подготовка доклада к защите проекта. | **2** | |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| **Всего:** | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинета педагогики и психологии/ информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.);
- подборка тематических видеофрагментов;
- мультимедийные презентации к занятиям.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

**Электронные ресурсы:**

1. Звонарёва, Т.Н. Проектная технология [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://solncesvet.ru/proektnaya-tehnologiya/

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br><br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br><br>характеристика исследовательских методов;<br><br>компоненты методологического аппарата исследования;<br><br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br><br>способы фиксации изученного материала;<br><br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br><br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br><br>основные формы представления данных:<br><br>описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br><br>требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования;<br><br>структура педагогического проекта; | перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br><br>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br><br>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br><br>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br><br>даёт характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;<br><br>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br><br>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br><br>называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br><br>анализ и оценка решения устного опроса;<br><br>анализ и оценка решения письменного опроса зачёт с оценкой |

| | | |
|---|---|---|
| технология педагогического проектирования. | описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br><br>обосновывает сущность педагогического проектирования;<br><br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины* | | |
| анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br><br>обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования;<br><br>определять методологический аппарат исследования;<br><br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно категориальный аппарат исследования;<br><br>работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br><br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования;<br><br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br><br>использовать приёмы защиты результатов исследования;<br><br>разрабатывать педагогический проект; | проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br><br>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br><br>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br><br>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br><br>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br><br>точно определяет понятийно категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br><br>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, | оценка выполнения практических заданий (работ), зачёт с оценкой. |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять педагогический проект. | правилами;<br><br>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br><br>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br><br>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br><br>демонстрирует приёмы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;<br><br>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;<br><br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |